**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику: «Математика» авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир /М.: Вентана – Граф, 2018;

3. В соответствии с требованиями ООП ООО по учебному предмету «Математика» в 5 классах и учебного плана МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа- интерната.

4. Учебник: «Математика» авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир /М.: Вентана – Граф, 2018 г./

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

**• интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**• формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**• воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

* развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов , носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Курс математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс по­строен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоен­ных знаний, обязательных и дополнительных тем для изу­чения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения явля­ются пространственные формы и количественные отноше­ния реального мира. В современном обществе математиче­ская подготовка необходима каждому человеку, так как ма­тематика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Обучение математике даёт возможность школьникам на­учиться планировать свою деятельность, критически оце­нивать её, принимать самостоятельные решения, отстаи­вать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся изла­гать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического ма­териала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается осо­бенностями изложения теоретического материала и упраж­нениями на сравнение, анализ, выделение главного, уста­новление связей, классификацию, обобщение и системати­зацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математи­ческих методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для реше­ния задач прикладного характера, например решения текс­товых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представлен­ной в различных формах. Осозна­ние общего, существенного является основной базой для ре­шения упражнений. Важно приводить детальные поясне­ния к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристи­ческая схема решения упражнений определённого типа.

**Место предмета в учебном плане школы.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике на изучение предмета отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2020-2021 учебного года в 5 классах установлена в 34 недели. В общее количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время после каждой главы и 3 часа после изучения всего курса. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы. Резервное время, предлагаемое в примерной программе, предназначается, кроме того, и для изучения раздела «Математика в историческом развитии».

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания образования по математике в 5 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность в развитии вычислительных умений и навыков учащихся, полученных на уроках математики в начальной школе; в применении изученных зависимостей между компонентами при решении уравнений; анализе решения текстовых задач.

Основой реализации рабочей программы является:

* использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
* ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
* изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
* формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии, а также применением УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 5 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ], который входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе, информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность обучающихся.

Обучение ведется на базовом уровне. Достижение учащимися уровня «ученик получит возможность» будет обеспечиваться посредством интегрирования урочной и внеурочной деятельности, а именно НПК, олимпиады, участие учащихся в предметных дистанционных олимпиадах, конкурсах.

***Система оценки достижения планируемых результатов обучения*** складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля (в 5 классе – рубежный контроль по итогам года).

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

Для проведения оценки достижения планируемых результатов используется пособие авторов (см. приложение).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой (административной) контрольной работы.

**Межпредметные связи.**

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования совре­менного человека. *В школе математика служит* опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

*В послешкольной жизни* реальной необходимостью в наши дни становится иепрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. *Для жизни в современном обществе* важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В 5 классемежпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира.

**Содержание математического образования в 5 классе** представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Урав­нения», «Геометрические фигуры. Измерение геометриче­ских величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом разви­тии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной куль­туры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практи­ческих навыков, необходимых в повседневной жизни. Раз­витие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выраже­ния. Уравнения»** формирует знания о математическом язы­ке. Существенная роль при этом отводится овладению фор­мальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение ма­териала способствует формированию у учащихся математи­ческого аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измере­ния геометрических величин»** формирует у учащихся поня­тия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «ре­чи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятно­сти. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной гра­мотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчё­ты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** пред­назначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

* + - независимость мышления;
    - воля и настойчивость в достижении цели;
    - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
    - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
    - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *создавать* математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* *вычитывать* все уровни текстовой информации.
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

**Арифметика**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

**Учащийся получит возможность:**

* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

* развить представления о буквенных выражениях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

**Элементы статистики,вероятности.**

**Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание курса математики 5 класса**

**Арифметика**

**Натуральные числа**

* Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
* Координатный луч. Шкала.
* Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
* Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
* Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахожде­ние числа по его процентам.
* Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, ско­рости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
* Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* . Решение комби­наторных задач.

**Геометрические фигуры.**

**Измерения геометрических величин**

* Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
* Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и по­строение углов с помощью транспортира.
* Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды тре­угольников
* Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось сим­метрии фигуры.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метриче­ская система мер в России, в Европе. История формирова­ния математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>

2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>

5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>

6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>

13. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

14. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

15. Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании»

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»[http://www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru/)

17. Всероссийский интернет-педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>

19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>

20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы»  <http://eorhelp.ru/>

21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/)

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>

25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко<http://powerpoint.net.ru/>

26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

**Методическая литература:**

1.[УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)](javascript:void(0);)

2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).

3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

**График выполнения практической части программы** по математике

в 5 классе (контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольная работа | Дата | |
| План | Фактически |
| 1 | Входная работа. |  |  |
| 2 | Линейные уравнения с одной переменой. №1 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. №2 |  |  |
| 4 | Уравнение. Угол. Многоугольники. №3 |  |  |
| 5 | Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. №4 |  |  |
| 6 | Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. №5 |  |  |
| 7 | Обыкновенные дроби. №6 |  |  |
| 8 | Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. №7 |  |  |
| 9 | Умножение и деление десятичных дробей. №8 |  |  |
| 10 | Среднее арифметическое. Проценты. №9 |  |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа. № 10 |  |  |

Контрольные работы - 11

Самостоятельные работы – 13

Практические работы – 4

Тесты – 6

Математические диктанты – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | | **Планируемые результаты** | | | **5а** | **5б** | | **корр** | | | | | **корр** | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Повторение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Повторение. Порядок выполнения действий. | | Урок закрепления знаний | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса.  действия с натуральными числами | | | Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении примеров. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | (Р) *–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  (П) *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) *–* умеют понимать точку зрения другого | 1.09 | 1.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **2.** | Повторение.  Решение текстовых задач | | Урок закрепления знаний | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков | | | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р)- составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)- передают содержание содержание в сжатом , выборочном или развернутом виде.  (К)- умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 2.09 | 2.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **3** | Повторение. Решение текстовых задач | | Урок закрепления знаний | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков | | | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р)- составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)- передают содержание содержание в сжатом , выборочном или развернутом виде.  (К)- умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 3.09 | 3.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **4.** | Входящая диагностическая КР №1 за 4 класс | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 4 класса. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков | | | Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку. Оценивать результат. | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | (Р)- составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  (П)- передают содержание содержание в сжатом , выборочном или развернутом виде.  (К)- умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | 4.09 | 4.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **Натуральные числа и шкалы (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | | ***Анализ контрольной работы.***  Обозначение натураль­ных чисел. | Урок освоения новых знаний | Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом | | | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.  Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | 7.09 | | 7.09 |  | | | | |  | | | | |
| **6.** | | Обозначение натураль­ных чисел. | Урок закрепления знаний | Сам.работа со взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок. | | | 8.09 | | 8.09 |  | | | | |  | | | | |
| **7.** | | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок овладения новымиЗУНами | Математический диктант, фронтальная работа с классом | | | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния | 9.09 | | 9.09 |  | | | | |  | | | | |
| **8.** | | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа с классом, индивидальная работа (карточки-задания) | | | 10.09 | | 10.09 |  | | | | |  | | | | |
| **9.** | | Плоскость. Прямая. Луч | Урок освоения новых знаний | Работа у доски, выдвижение гтпотез с их последующей проверкой | | | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться | 11.09 | | 11.09 |  | | | | |  | | | | |
| **10.** | | Плоскость. Прямая. Луч | Урок закрепления знаний | Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой | | | 14.09 | | 14.09 |  | | | | |  | | | | |
| **11.** | | Шкалы и координаты | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа у доски | | | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | 15.09 | | 15.09 |  | | | | |  | | | | |
| **12.** | | Шкалы и координаты | Урок закрепления знаний | Устный опрос, работа в парах с взаимопроверкой | | | 16.09 | | 16.09 |  | | | | |  | | | | |
| **13.** | | Меньше или больше | Урок освоения новых знаний | Математический диктант, работа у доски | | | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | 17.09 | | 17.09 |  | | | | |  | | | | |
| **14.** | | Меньше или больше | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ | | | 18.09 | | 18.09 |  | | | | |  | | | | |
| **15.** | | Меньше или больше | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски | | | 21.09 | | 21.09 |  | | | | |  | | | | |
| **16.** | | **Контрольная работа № 2 по теме: «Натуральные числа и шкалы»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мнению | 22.09 | | 22.09 |  | | | | |  | | | | |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел ( 21 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17.** | | ***Анализ контрольной работы.***Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок освоения новых знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | 23.09 | 23.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **18.** | | Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок обобщения и систематизации | Устный опрос, работа у доски, работа в руппах | | | 24.09 | 24.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **19.** | | Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок освоения новых знаний | Работа у доски, индивидуальная работа | | | 25.09 | 25.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **20.** | | Сложение натуральных чисел и его свойства | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, сам. Работа по теме «Сложение» | | | 28.09 | 28.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **21.** | | Вычитание | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | 29.09 | 29.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **22.** | | Вычитание | Урок освоения новых знаний | Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | 30.09 | 30.09 | |  | | | | |  | | | | |
| **23.** | | Вычитание | Урок закрепления знаний | Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ | | | 1.10 | 1.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **24.** | | Вычитание | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальная работа (картоки) | | | 2.10 | 2.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **25.** | | **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вы­читание натуральных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | 5.10 | 5.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **26.** | | ***Анализ контрольной работы.***Числовые и буквенные выражения | Урок освоения новых знаний | Работа с текстом учебника, анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе | | | Составлять и запи­сывать буквенные выражения; | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | 6.10 | 6.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **27.** | | Числовые и буквенные выражения | Урок закрепления | Устный счет, работа в группах | | | 7.10 | 7.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **28.** | | Числовые и буквенные выражения | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, сам. Работа по теме | | | 8.10 | 8.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **29.** | | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | 9.10 | 9.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **30.** | | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | Урок закрепления | Математический диктант, работа у доски | | | 12.10 | 12.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **31.** | | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, сам. Работа по теме | | | 13.10 | 13.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **32.** | | Уравнение | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | 14.10 | 14.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **33.** | | Уравнение | Урок формирования и применения ЗУНов | Фронтальный опрос. Работа у доски | | | 15.10 | 15.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **34.** | | Уравнение | Урок закрепления | Работа у доски, сам. Работа по теме | | | 16.10 | 16.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **35.** | | Уравнение | Урок обобщения и систематизации | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки) | | | 19.10 | 19.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **36.** | | **Контрольная работа № 4 по теме: «Числовые и буквенные выражения»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | 20.10 | 20.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **37.** | | ***Анализ контрольной работы.***Решение задач | Урок-практикум | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ | | | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | 21.10 | 21.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38.** | | Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | 22.10 | 22.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **39.** | | Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок освоения новых знаний | Математический диктант, работа у доски | | | 23.10 | 23.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **40.** | | Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок формирования и применения ЗУН | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | 26.10 | 26.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **41.** | | Умножение натуральных чисел и его свойства | Комбинированный урок | Работа у доски, работа в парах | | | 27.10 | 27.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **42.** | | Умножение натуральных чисел и его свойства | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа по теме | | | 28.10 | 28.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **43.** | | Умножение натуральных чисел и его свойства | Урок обобщения и систематизации | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки), КИМ | | | 29.10 | 29.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **44.** | | Деление | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | 30.10 | 30.10 | |  | | | | |  | | | | |
| **45.** | | Деление | Урок формирования и применения ЗУН | Устная работа, работа у доски | | | 9.11 | 9.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **46.** | | Деление | Урок закрепление | Индивидуальная работа (карточки), работа у доски | | | 10.11 | 10.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **47.** | | Деление | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа по теме | | | 11.11 | 11.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **48.** | | Деление | комплексное применение ЗУН | Индивидуальная работа (карточки), работа у доски | | | 12.11 | 12.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **49.** | | Деление | Урок обобщения и систематизации | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки), КИМ | | | 13.11 | 13.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **50.** | | Деление с остатком | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | 16.11 | 16.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **51.** | | Деление с остатком | Урок пратикум | Математическийдиктант, индивидуальная работа (карточки), работа у доски | | | 17.11 | 17.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **52.** | | Деление с остатком | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа у доски | | | 18.11 | 18.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **53.** | | **Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»** | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | 19.11 | 19.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **54.** | | ***Анализ контрольной работы.***Упрощение выражений | Урок освоения новых знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски | | | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | 20.11 | 20.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **55.** | | Упрощение выражений | Урок формирования и применения ЗУН | Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски | | | 23.11 | 23.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **56.** | | Упрощение выражений | Урок практикум | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | | | 24.11 | 24.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **57.** | | Упрощение выражений | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа по теме | | | 25.11 | 25.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **58.** | | Упрощение выражений | Урок закрепления ЗУН | Работа у доски, сам. Работа с взаимопроверкой по эталону | | | 26.11 | 26.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **59.** | | Упрощение выражений | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа у доски | | | 27.11 | 27.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **60.** | | Порядок выполнения действий | Урок освоения новых знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | | | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | 30.11 | 30.11 | |  | | | | |  | | | | |
| **61.** | | Порядок выполнения действий | Урок обобщения и систематизации | Математический диктант, работа у доски | | | 1.12 | 1.12 | |  | | | | |  | | | | |
| **62.** | | Квадрат и куб числа | Урок освоения новых знаний | Работа с текстом учебника, работа у доски | | | Контролировать пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | 2.12 | 2.12 | |  | | | | |  | | | | |
| **63.** | | Квадрат и куб числа | Урок обобщения и систематизации | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | | | 3.12 | 3.12 | |  | | | | |  | | | | |
| **64.** | | **Контрольная работа № 6 по теме: «**Упрощение вы­ражений» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | 4.12 | 4.12 | |  | | | | |  | | | | |
| **Площади и объемы (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **65.** | | ***Анализ контрольной работы.***Формулы | Урок освоения новых знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Составлять буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | 7.12 | 7.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 10.12 |
| **66.** | | Формулы | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | 8.12 | 8.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 11.12 |
| **67.** | | Площадь. Формула площади прямоугольника | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | 9.12 | 9.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 12.12 |
| **68.** | | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | Урок обобщения и систематизации | Работа в группах, фронтальная работа в классе | | | 10.12 | 10.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 13.12 |
| **69.** | | Единицы измерения площадей | Урок освоения новых знаний | Работа у доски, КИМ | | | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | 11.12 | 11.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 16.12 |
| **70.** | | Единицы измерения площадей | Урок закрепления | Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски | | | 14.12 | 14.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 17.12 |
| **71.** | | Единицы измерения площадей | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа по теме | | | 15.12 | 15.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 18.12 |
| **72.** | | Прямоугольный парал­лелепипед | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | 16.12 | 16.12 | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | 19.12 |
| **73.** | | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Урок освоения новых знаний | Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | 17.12 | 17.12 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | 20.12 |
| **74.** | | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Урок овладения ЗУНами | Фронтальный опрос. Работа у доски, КИМ | | | 18.12 | 18.12 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | 23.12 |
| **75.** | | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | Урок закрепления | Работа у доски, работа в парах | | | 21.12 | 21.12 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | 24.12 |
| **76.** | | **Контрольная работа № 7 по теме: «**Площади и объ­ёмы» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | 22.12 | 22.12 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | 25.12 |
| **Обыкновенные дроби (23 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **77.** | | ***Анализ контрольной работы.***Окружность и круг | Урок освоения новых знаний | Анализ контрольной работы. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Изображать окруж­ность, круг; наблю­дать за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | 23.12 | 23.12 | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 26.12 |
| **78.** | | Окружность и круг | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Работа у доски | | | 24.12 | 24.12 | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 27.12 |
| **79.** | | Доли. Обыкновенные дроби | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | 25.12 | 25.12 | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 13.01 |
| **80.** | | Доли. Обыкновенные дроби | Урок изучения нового | работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 14.01 |
| **81.** | | Доли. Обыкновенные дроби | Урок овладения ЗУНами | Устный опрос, работа у доски | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 15.01 |
| **82.** | | Доли. Обыкновенные дроби | Урок закрепления | Работа у доски, сам. Работа по теме | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 16.01 |
| **83.** | | Доли. Обыкновенные дроби | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, КИМ | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 17.01 |
| **84.** | | Сравнение дробей | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 20.01 |
| **85.** | | Сравнение дробей | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, КИМ | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 21.01 |
| **86.** | | Правильные и непра­вильные дроби | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 22.01 |
| **87.** | | Правильные и непра­вильные дроби | Урок закрепления | Фронтальная работа с классом, сам.работа по теме | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 23.01 |
| **88.** | | Правильные и непра­вильные дроби | Урок обобщения и систематизации | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | 24.01 |
| **89.** | | **Контрольная работа № 8 по теме: «**Обыкновенные дроби» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные до стижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 27.01 |
| **90.** | | ***Анализ контрольной работы.***Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Урок освоения новых знаний | Анализ контрольной работы. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 28.01 |
| **91.** | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Урок овладения ЗУНами | Устный опрос, работа у доски | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 29.01 |
| **92.** | | Деление и дроби | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 30.01 |
| **93,** | | Деление и дроби | Комбинированный урок | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 31.01 |
| **94.** | | Смешанные числа | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 3.02 |
| **95.** | | Смешанные числа | Урок овладения ЗУНами | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 4.02 |
| **96.** | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок освоения новых знаний | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 5.02 |
| **97.** | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | 6.02 |
| **98.** | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | 7.02 |
| **99.** | | **Контрольная работа № 9 по теме: «**Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | 10.02 |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **100** | | ***Анализ контрольной работы.***Десятичная запись дроб­ных чисел | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | Дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | 11.02 |
| **101** | | Десятичная запись дроб­ных чисел | Урок закрепления | Математический диктант, работа у доски | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | 12.02 |
| **102** | | Сравнение десятичных дробей | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | 13.02 |
| **103** | | Сравнение десятичных дробей | Комбинированный урок | Работа у доски, тестовая работа | | |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | 14.02 |
| **104** | | Сравнение десятичных дробей | Урок закрепления | Работа у доски, работа в парах | | |  |  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 17.02 |
| **105** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок изучения нового | Сообщение правил сложения вычитания дес. Дробей. Фронтальная работа с классом, работа сучебником | | | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 18.02 |
| **106** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок овладения ЗУНами | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р )–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют понимать точку зрения другого, слушать |  |  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 19.02 |
| **107** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа со взаимопроверкой | | | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 20.02 |
| **108** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Работа у доски, сам.работа со взаимопроверкой | | |  |  | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | 21.02 |
| **109** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок закрепления | Работа у доски, устный опрос | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | 24.02 |
| **110** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки), КИМ | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | 26.02 |
| **111** | | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Округлять числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | 27.02 |
| **112** | | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа с классом, сам.работа со взаимопроверкой | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | 28.02 |
| **113** | | **Контрольная работа № 10 по теме: «**Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | 2.03 |
| **Умножение и деление десятичных дробей (24 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **114** | | ***Анализ контрольной работы.*** Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 3.03 |
| **115** | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок овладения ЗУНами | | Математический диктант, работа у доски |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 4.03 |
| **116** | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | Урок закрепления | | Работа у доски, сам.работа по теме |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 5.03 |
| **117** | | Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 6.03 |
| **118** | | Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок овладения ЗУНами | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 10.03 |
| **119** | | Деление десятичной дроби на натуральное число | Комбинированный урок | | Работа у доски, сам.работа со взаимопроверкой |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 11.03 |
| **120** | | Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок закрепления | | Работа у доски, сам.работа по теме |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 12.03 |
| **121** | | Деление десятичной дроби на натуральное число | Урок обобщения и систематизации | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 13.03 |
| **122** | | **Контрольная работа № 11 по теме: «**Умножение и деление десятичных дро­бей» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 16.03 |
| **123** | | ***Анализ контрольной работы.***Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 17.03 |
| **124** | | Умножение десятичных дробей | Урок изучения нового | | Матем. диктант, работа у доски |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 18.03 |
| **125** | | Умножение деся**т**ичных дробей | Комбинированный урок | | Фронтальный опрос, работа у доски |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 19.03 |
| **126** | | Умножение десятичных дробей | Урок закрепления | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 20.03 |
| **127** | | Умножение десятичных дробей | Урок обобщения и систематизации | | Работа у доски, КИМ |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 23.03 |
| **128** | | Деление на десятичную дробь | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе |  |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | 24.03 |
| **129** | | Деление на десятичную дробь | Комбинированный урок | | Фронтальная беседа с классом, работа в парах |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 25.03 |
| **130** | | Деление на десятичную дробь | Урок практикум | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 26.03 |
| **131** | | Деление на десятичную дробь | Урок закрепления | | Работа в группах, фронтальная работа с классом |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 27.03 |
| **132** | | Деление на десятичную дробь | Урок обобщения и систематизации | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 6.04 |
| **133** | | Среднее арифметическое | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 7.04 |
| **134** | | Среднее арифметическое | Урок овладения ЗУНами | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 8.04 |
| **135** | | Среднее арифметическое | Урок закрепления | | Сам.работа по теме, работа у доски |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 9.04 |
| **136** | | Среднее арифметическое | Урок обобщения и систематизации | | Работа в парах, работа у доски |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 10.04 |
| **137** | | **Контрольная работа № 12 по теме: «**Умножение и деление десятичных дро­бей» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 13.04 |
| **Инструменты для вычислений и измерений (19 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **138** | | ***Анализ контрольной работы.***Микрокалькулятор | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Планировать решение задачи | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 14.04 |
| **139** | | Микрокалькулятор | Урок закрепления | | Работа в группах, работа у доски |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 15.04 |
| **140** | | Проценты | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 16.04 |
| **141** | | Проценты | Урок изучения нового | | Матем. диктант, работа у доски |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 17.04 |
| **142** | | Проценты | Урок овладения ЗУНами | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 20.04 |
| **143** | | Проценты | Комбинированный урок | | Работа у доски, КИМ |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 21.04 |
| **144** | | Проценты | Урок обобщения и систематизации | | Работа в парах, работа у доски |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 22.04 |
| **145** | | **Контрольная работа № 13 по теме: «**Инструменты для вычислений и изме­рений» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 23.04 |
| **145** | | ***Анализ контрольной работы.***Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 24.04 |
| **147** | | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Урок практикум | | Работа с текстом учебника, работа у доски | Моделировать разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределять геометри­ческие фигуры | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 27.04 |
| **148** | | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | Комбинированный урок | | Работа у доски, сам.работа по теме |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 28.04 |
| **149** | | Измерение углов. Транс­портир | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 29.04 |
| **150** | | Измерение углов. Транс­портир | Урок практикум | | Фронтальная беседа, работа у доски |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 30.04 |
| **151** | | Измерение углов. Транс­портир | Урок закрепления | | Работа в парах, КИМ |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 4.05 |
| **152** | | Измерение углов. Транс­портир | Комплексное применение ЗУН | | Работа с текстом учебника, работа у доски |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 6.05 |
| **153** | | Круговые диаграммы | Урок изучения нового | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 7.05 |
| **154** | | Круговые диаграммы | Урок практикум | | Работа в парах, работа у доски |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 8.05 |
| **155** | | Круговые диаграммы | Урок обобщения и систематизации | | Работа с текстом учебника, работа у доски |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 12.05 |
| **156** | | **Контрольная работа № 14 по теме: «**Инструменты для вычислений и изме­рений» | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | 13.05 |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **157** | | Натуральные числа и шкалы | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки | | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 14.05 |
| **158** | | Сложение и вычитание натуральных чисел | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Действовать по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 15.05 |
| **159** | | Умножение и деление натуральных чисел | Урок обобщающего повторения | | Умножение и деление натуральных чисел | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач  (К) – умеют критично относиться  к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 18.05 |
| **160** | | Умножение и деление натуральных чисел | Урок обобщающего повторения | | Умножение и деление натуральных чисел |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 19.05 |
| **161** | | Площади и объемы | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Самостоятельно вы­бирать способ реше­ния задач | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному  плану. (П) – выводы пра­вил «если…,  то…». (К) – умеют слу­шать других;  уважительно отно­ситься к  мнению других; умеют  ор­ганизовать взаимо­действие  в группе |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | 20.05 |
| **162** | | Обыкновенные дроби | Урок закрепления | | Устные вычисления; от­веты на вопросы | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач (К) – умеют критично  относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | 21.05 |
| **163** | | Обыкновенные дроби | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | 22.05 |
| **164** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | 25.05 |
| **165** | | Умножение и деление десятичных дробей | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | 26.05 |
| **166** | | **Итоговая контрольная работа № 15** | Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе | | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения  об инф-ции,нужной для  решения задач (К) – умеют  критично относиться к своему мнению |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | 27.05 |
| **167** | | Инструменты для вычис­лений и измерений | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Находить геометриче­ские фигуры | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному  плану. (П) – выводы пра­вил  «если…, то…». (К) – умеют  слу­шать других; уважительно  отно­ситься к мнению других;  умеют ор­ганизовать  взаимо­действие в группе |  |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | 28.05 |
| **168** | | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения |  |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | 29.05 |
| **169** | | Умножение и деление десятичных дробей | Урок обобщающего повторения | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски |  |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |
| **170** | | Повторение изученного материала за год | Урок закрепления | | Устные вычисления; от­веты на вопросы | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения |  |  | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |